



---

# Werkgroep Verus

---

Onderwijs campus oost



## Inleiding

De werkgroep “onderwijs oost” heeft de volgende onderdelen nader bekenen ten behoeve van de FER:

- Missie & Visie
- Toets systematiek
- Transitieplan onderwijstijd
- Invulling mentoraat
- Sop
- Transitieplan
- Scholingsplan
- Leerlingprofielen
- Docentenprofielen
- Schoolplannen
- Format vakwerkplan
- Lessentabel

Als uitgangspunt zijn de huidige gegevens van VMBO Maastricht, Sint Maartenscollege en Porta Mosana genomen. In de diverse hoofdstukken zijn de overeenkomsten en verschillen van de scholen benoemd. Daarnaast zijn in het laatste hoofdstuk aanbevelingen opgenomen t.a.v. de fusie.

## Inhoud

1. Missie&Visie	blz 03
2. Mentoraat	blz 05
3. Zorg	blz 06
4. Format vakwerkplan	blz 07
5. Leerling -en docentenprofielen	blz 07
6. Lessentabel	blz 07
7. Toetsing	blz 08
8. Transitieplan	blz 09
9. Aanbevelingen	blz 10

## 1. Missie/Visie vergelijking VMBO/SMC/PMC

- Talenten van leerlingen optimaal ontwikkelen
- Positieve benadering
- Veilige en respectvolle omgeving
- Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling

### *VMBO visie*

- Uitdagende en praktijkgerichte leeromgeving creëren
- Eerst relatie dan prestatie (typisch voor de vmbo leerling)
- Elk leerjaar nadruk op loopbaanoriëntatie
- Maatschappelijke betrokkenheid

### *VMBO missie*

- 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden

### *SMC H/V missie*

- School die de mens centraal stelt
- Doel- en toekomstgericht werken
- Leerlingen zo opleiden dat ze uitstekende kansen hebben in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt
- Veiligheid: warm en open leerklimaat
- Kwaliteit, brede vorming (EQ SQ IQ)

### *SMC H/V visie*

- Veilig leerklimaat
- Fijne relatie leerlingen onderling, docenten onderling en leerlingen en docenten
- Verbintenis binnen de school en alle betrokkenen
- Openheid en eerlijkheid naar alle partijen toe.
- Lessen van hoge kwaliteit
- Extra-curriculaire activiteiten
- Brede vorming
- Sociale cohesie en sociale vaardigheden
- Docent gestuurd. Docenten hebben de taak, verantwoordelijkheid, kennis en ervaring om het leren van de leerling structuur en inhoud te geven.

### *PMC H/V missie*

- Internationaal georiënteerde en maatschappelijk bewuste wereldburgers die na het behalen van hun diploma in staat zijn
- Brede vorming (EQ SQ IQ)
- In een internationale omgeving verder te studeren om vervolgens succesvol te participeren in een dynamische, geglobaliseerde samenleving.
- Daarbij worden leerlingen uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en het optimaal ontplooien van hun eigen talenten, zowel op cognitief gebied als op het gebied van persoonlijke en sociale ontwikkeling.
- Porta Mosana College streeft naar een goed leer- en leefklimaat voor leerlingen en medewerkers en wil oog hebben voor hun individuele behoeften binnen een sociaal-maatschappelijke context.

### *PMC H/V visie*

- Onderwijskundige visie van Building Learning Power (richt zich op leerkrachtontwikkeling van de leerlingen, waarbij de bij de leerling passende ondersteuning wordt geboden, zodat elke leerling zijn/haar talenten optimaal kan ontwikkelen) en de positieve psychologie van Carol Dweck die uitgaat van een growth mindset.
- Diplomagericht: Elke leerling wordt voorbereid op het voor hem of haar optimaal haalbare diploma door onderwijs op niveau aan te bieden.
- De talentontwikkeling van de leerling staat centraal
- Deze onderwijsvisie realiseren wij als volgt:
  - Een bij elke leerling passend onderwijsaanbod;
  - De tijd op school - buiten de pauzes - wordt ingedeeld en benut als leertijd; een onderwijskundige aanpak waarin sprake is van een duidelijke differentiatie;
  - Een breed scala aan werkvormen dat het elke leerling mogelijk maakt doelmatig, actief en - binnen zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling - zelfstandig te leren;
  - Effectieve begeleiding voor elke leerling en zo nodig een ondersteunend leeraanbod, zowel in de remedial als de verrijkende sfeer.
- De leerlingenprofielen en de leerbehoefte van de (individuele)leerling zijn uitgangspunt voor het brede onderwijsaanbod en de inrichting van de afdelingen,
- Zowel leerlingen als medewerkers worden in een uitdagende en ambitieuze leeromgeving gestimuleerd hun kwaliteiten en talenten te ontplooien op allerlei gebieden
- De school zorgt voor een veilig, tolerant en inspirerend leer- en leefklimaat voor leerlingen en medewerkers.
- Het Porta Mosana College vindt het belangrijk dat er nadruk wordt gelegd op mogelijkheden, niet op beperkingen.

### **Opmerkingen**

- \* De termen docent centraal en leerling centraal staan haaks op elkaar en leiden tot verschillen in cultuur tussen beide scholen
- \* Porta=leerling gestuurd, SMC= docent gestuurd
- \* Porta: talentontwikkeling is belangrijk, SMC: ziet talentontwikkeling niet als speerpunt
- \* Porta: Uitgangspunten John Hattie, Guy Claxton, Carol Dweck zijn leidend, bij SMC niet meer
- \* de missies en visies lopen uiteen c.q. verschillen. Ook is de vraag hoe het personeel de missie/visie uitdraagt. De werkgroep benadrukt dat het uitermate belangrijk is om op tijd te acteren in het eventueel samenvoegen van de zeer verschillende school culturen. Iemand moet hier verantwoordelijkheid voor dragen. Er kan niet worden gehoopt dat het wel goed komt als men eenmaal samen komt. Men moet zich hier aan gaan conformeren, anders gaat het niet goed komen.

## **1. Invulling mentoraat**

Rol-taakbeschrijving matchen.

Weinig verschillen, de uiteindelijke invulling is niet nader onderzocht.

Concrete verschillen in overlegstructuur

## **2. Zorg**

### **Zorgplan**

PM-structuur gelijk

Inventarisatie Zorgkaart per school

PMC is BegaafdheidsProfielSchool (BPS)

### **Sop**

PM-structuur gelijk

Inventarisatie Zorgkaart per school.

Basisondersteuning beschreven

### 3. Format vakwerkplan

Veel overeenkomsten qua opzet en onderdelen.

Aanpak en sturing gelijk.

Cyclus PDCA niet overal gelijk.

### 4. Leerling- en docentprofielen

Leerling –en docentenprofielen zijn opgesteld per doelgroep (voor heel LVO Maastricht). SMC en PMC hebben deze in het verleden gezamenlijk vastgesteld voor vwo.

Het VMBO heeft ook leerling- en docentprofielen vastgesteld.

### 5. Lessentabel

#### VMBO:

- Positie KWT uren is op dit moment discussiepunt (wordt geëvalueerd).
- Vast mentoruur/mentor kwartier staat op de lessentabel.

#### SMC:

- KWT uren onderbouw weggevallen n.a.v. het herstelplan (niet naar de vakken gegaan)
- Verder komt onderbouw verdeling overeen met PMC
- In de bovenbouw is de verdeling over de 2/3 jaar verschillend
- Mentoruur bekostigd uit D2 (Begeleiding)
- Spaans op dit moment in leerjaar 5 en 6 (vwo) en leerjaar 5 (havo) (uitgroei?)
- Levensbeschouwing in examenklassen (uitgroei)
- Econasium (statistiek als vak)

#### PMC:

- Geen opmerkingen (komt overeen met SMC excl. KWT)
- Heeft tto-lessentabel erbij
- In de bovenbouw is de verdeling over de 2/3 jaar verschillend
- Mentoruur bekostigd uit D2 (Begeleiding)
- Business school



## 7.Toetsing

### Toetssystematiek

- Er ligt een overkoepelend plan LVO Maastricht waaruit het voormalig VHBO en huidig VWO plan is opgesteld
- VMBO plan wijkt deels hiervan af (andere invulling), plan is nog niet in de organisatie gebracht, net ontwikkeld.
- VMBO en Bonnefanten gebruiken beiden RTTI.
- Uit VWO plan wordt in de onderbouw wel een specifieke taxonomie voorgeschreven en in de bovenbouw niet (leeromgeving afhankelijk).
- Verschillende inzet in de plannen, VMBO is bewuster met de eisen van de inspectie in het achterhoofd geschreven.
- BKT wordt stad breed georganiseerd op locatie Oude Molenweg
- Op het PMC en het SMC wordt in de onderbouw formatief gemeten. De concrete invulling hiervan verschilt echter tussen beide scholen. M.b.t. het VMBO: Dit is wel een doel/wens maar op dit moment ontbreken de voorwaarden om echt te spreken van formatief toetsen. Is wel een concrete actiepoint de komende tijd.

### Plaatsing toetsweken

- De plaatsing van de toetsweken verschilt
- SMC volgt de schoolvakanties (ongeveer 2 weken voor vakantie een toetsweek)
- VMBO en PMC hebben aan eind van de periode toetsweek
- In de bovenbouw VMBO vindt niet elke periode een toetsweek plaats (in ieder geval wel eind periode 1,3,4)
- In de onderbouw VMBO vindt alleen een toets week plaats aan het eind van het jaar (daarbuiten gewoon tijdens de lessen).
- Onderbouw PMC aantal groepen geen toetsweek i.v.m. pilot

## 8. Transitieplan OT

- Vanuit 1 werkgroep is 1 transitieplan onderwijs opgesteld, met nuance verschillen per school.
- SMC-PMC en het VMBO geven vorm aan de Op Maat doelstellingen.  
In de OB kent het PMC keuzewerktijd (KWT). Het SMC kent dit sinds het schooljaar 2018-2019 niet meer. Positie KWT uren is op dit moment discussiepunt (wordt geëvalueerd).
- Hoewel er in het voorjaar van 2018 een bovenschoolse jaarplanning voor LVO-Maastricht t.b.v. het schooljaar 2018-2019 is gemaakt, constateren we dat de jaarplanning van het SMC afwijkt van de oorspronkelijke jaarplanning. Bij het VMBO is ook een andere planning m.b.t. toetsweken en onderwijs anders dagen.
- VMBO maakt gebruik van Blended learning. Met name zichtbaar in het gebruik van digitaal lesmateriaal in combinatie met zelfverwerkingstijd en in het aanbieden van verschillende werkvormen om stof eigen te maken. Eerlijkheid gebied om te zeggen dat dit geen vanzelfsprekendheid is en vaak afhangt van de individuele docent en aanwezige 'kennis en vaardigheid'.

## 9. Aanbevelingen

Vanuit de ervaringen vanuit het verleden (samenvoegen VMBO) zijn de volgende aanbevelingen opgesteld.

### Visie:

Zorg voor een duidelijke visie en missie

Baseer deze op wetenschappelijke en maatschappelijke context. Gebruik kennis en ervaringen uit de praktijk. Hiermee kan de school de keuzes bij de inrichting van het onderwijs onderbouwen.

### Belang:

Zorg voor een gezamenlijk belang en/of urgentiebesef. Laat mensen hierin meedenken. Een goed verhaal mag niet ontbreken. Het moet ook een eigen verhaal zijn in de zin van: 'Wat betekent dit voor ons en voor mij?'

Medewerkers onderschrijven die missie en visie en het belang en vormen hiermee de basis van de kwaliteitscultuur. Besteed hier voldoende tijd aan. Zeker als je bestaande culturen bij elkaar gaat voegen.

Bepaal ook samen je kernwaarden rondom professioneel gedrag.

Vervolgens zorg je voor een goed:

### Plan:

Zorg voor een goed schoolplan dat voldoet aan de eisen vanuit het waarderingskader en beschrijf je de zgn. AO/IB Administratieve Organisatie en Interne Beheersing en hou deze ook actueel. Dit zorgt voor duidelijkheid (eenduidigheid) in zowel de aansturing als de uitvoering. In een AO-beschrijving worden bevoegdheden, regels en procedures vastgelegd die het kader vormen voor het professioneel handelen in de school.

### Middelen:

Personeel, materieel en prestatiebox:

Groot risico door oplopende (loon)kosten en dalende leerlingenaantallen. Een gedegen meerjaren begroting als onderdeel van het schoolplan is essentieel.

Een volwaardige 'meerjarenbegroting' omvat de volgende vier bestanddelen:

- 1 Een meerjaren exploitatie overzicht
- 2 Een meerjaren formatieplan
- 3 Een meerjaren investeringsplan
- 4 Een meerjaren liquiditeitsplan/kasstroomoverzicht

### Competenties:

Competentiemanagement en goed personeelsbeleid vanuit goed werkgeverschap is onmisbaar. Het bewaakt de kwaliteitscultuur, het creëert vertrouwen, het stimuleert medewerkers in ontwikkeling. Wanneer nodig zorgt het ook voor duidelijkheid in selectie of beoordeling van medewerkers en kan een mismatch tussen werkgever en werknemer voorkomen worden.

# Verandering

wat maakt het succes

