

Beroepsonderwijs VMBO-MBO	A-typering VMBO en MBO gescheiden Gericht op de school/ op het diploma Oriëntatie buurt/ stad	B-typering VMBO en MBO in leerjaar 4 afgestemd Gericht op doorstroom/ vervolg Oriëntatie stad/ omgeving
UITGANGSPUNT	Vmbo en mbo zijn klassiek gescheiden Vmbo is gericht op diploma Vmbo geeft brede oriëntatie op het beroepenveld Vmbo als onderdeel van een (brede) scholengemeenschap	Vmbo en mbo werken structureel samen mbt een goede doorstroom Vmbo en mbo hebben het 4 ^e jaar afgestemd op basis van keuzevakken Differentiatie in extra programma's en vastgelegd in plusdocument Vmbo geeft 10 tot 20 weken leerwinst in programma
PROGRAMMA structuur	Profielmodulen en keuzevakken gebaseerd op traditie / reputatie en netwerk van de vmbo school. Examen voor alle leerlingen in 4 ^e jaar Dienstverlening en Producten als basis naast enkele andere profielen (afhankelijk van hoeveelheid leerlingen)	Derde leerjaar is gemeenschappelijke basis voor alle leerlingen "uitstel van keuze". Examen derde leerjaar voor alle leerlingen: Dienstverlening en Producten. Keuzevakken in 4 ^e leerjaar gebaseerd op "setjes" die aansluiten op bundeling van kwalificaties
LEERLING determinatie	Loopbaan oriëntatie vanaf leerjaar 2. Determinatie op basis van cijfers en leerlingbespreking. Leerjaar 1 is funderend onderwijs en brede socialisatie. Getrainde docenten voeren gesprekken en keuze in leerjaar 2	Loopbaan programma vanaf leerjaar 1 Determinatie op basis van cijfers, vorderingen en loopbaaninformatie. Funderend onderwijs en beroepsonderwijs zijn geïntegreerd; leerlingen worden goed gevolgd.
PERSONEEL samenstelling	Personeel in gescheiden teams vmbo onderbouw en bovenbouw. Daarnaast scheiding van beroepsgerichte programma's en avo-vakken Gelegenheidscoalities van docenten vmbo-mbo die elkaar kennen en eigenstandig initiatieven nemen en uitvoeren	Personeel vmbo en mbo in beroepsgerichte programma's én avo vakken kennen elkaar en werken structureel samen vanuit eigen teams. Structureel overleg in gezamenlijke corridor (vaste middag) waarbij ontwikkelen en afstemming mogelijk is.
ORGANISATIE structuur	Klassieke structuur. Onderbouwteam en bovenbouwteam gebaseerd op secties.	Structuur van het 4 ^e leerjaar is strak georganiseerd (ook ivm zoveel mogelijk efficiënte onderwijstijd). Strakke registratie van extra inzet en kwaliteit in de keuzevakken. Veel inzet om reistijd zo efficiënt mogelijk te organiseren

Beroepsonderwijs VMBO-MBO	C-typering VMBO-MBO in leerjaar 3 en 4 (leerjaar 1 en 2 MBO) vormen één geheel Gericht op beroepskolom Oriëntatie omgeving/ streek	D-typering Eén onderwijsaanbod beroeps- onderwijs Gericht op leerling in ontwikkeling Oriëntatie streek/ regio
UITGANGSPUNT	Vmbo en mbo werken structureel samen in leerjaar 3 en 4 / beroepsgericht programma én avo-vakken. Modularisering programma obv "LEGO structuur" Altijd opstroom mogelijk. Vmbo geeft 10-20 -30-40 weken leerwinst afhankelijk van traject in programma	Beroepsonderwijs start in leerjaar 1. Geleidelijke opbouw van brede beroepsvorming naar smal vakmanschap altijd gebaseerd op verbreding, verdieping en opstroom en /of specialisatie Uitdrukkelijk ook voor "nieuwe leerweg" – niveau 3 – 4 Doorstroom naar HBO obv
PROGRAMMA structuur	"LEGO"-structuur vormt de basis. Programma's zijn sterk gestructureerd om kwaliteit te garanderen. Geheel leertaak-gestuurd programma. Examen is flexibel ingericht voor alle vakken en vormt een korte onderbreking in leertraject van de leerling.	Programma-catalogus wordt per periode aangepast vanuit een aanbod vast versus flexibel. Een groep "onderwijs-architecten" ontwikkelt achter de schermen permanent de programma's. Sterke sturing op kwaliteit en bruikbaarheid in de beroepspraktijk.
LEERLING determinatie	Loopbaan traject vanaf leerjaar 1. Traject staat voorop met veel mogelijkheden voor leerlingen om te kiezen en sommige programma's vaker (dieper) te volgen. Leerlingtraject + individuele coach vormen de basis voor programma. Voortdurende determinatie.	Loopbaan leren vanaf leerjaar 1. Loopbaanleren vormt de onderlegger voor alle inhoud. Leren als "reis", inclusief verschillende routes, begeleiding en bestemmingen. Coach is de basis ("conservatorium model"). Leerling determineert zichzelf.
PERSONEEL samenstelling	Personeel vmbo en mbo werken structureel samen obv gezamenlijke taken. Eigen personeel is nog de basis in de backoffice. Hybride samenstelling in het primaire proces. Onderbouw – middenbouw – bovenbouw gebaseerd op leerjaar 1-2, 3-4 en 5-6 verdeling.	Eén team met één aansturing met één opdracht. Docenten voelen zich samen verantwoordelijk voor een goede kwalificatie van de leerling. Verschillende rollen, functies werken samen.
ORGANISATIE structuur	Structuur is op maat gemaakt voor flexibel programma. Verticale afstemming (ononderbroken leerroutes) en horizontale afstemming (leerling ontwikkeling) zijn in "linking pin" structuur gecombineerd.	Structuur vormt de basis voor dit scenario. "vrijheid aan de voorkant is gebaseerd op sterke structuur aan de achterkant" Back-office is sterk faciliterend om flexibel werken in de front-office mogelijk te maken.

Beroepsonderwijs VMBO-MBO	A-typering VMBO en MBO gescheiden Gericht op de school/ op het diploma Oriëntatie buurt/ stad	B-typering VMBO en MBO in leerjaar 4 afgestemd Gericht op doorstroom/ vervolg Oriëntatie stad/ omgeving
LEIDING	Leiding is gericht op eigen functioneren. Regelmatig afstemming met externe partners om leerling-overdracht zo goed mogelijk te laten verlopen.	Leiding gescheiden maar hanteren een gezamenlijke reeks van afspraken /contracten om 4 ^e leerjaar af te stemmen. Afspraken borgen dat afbreukrisico minimaal is. Management overlegt structureel.
TIJD	Klassieke verdeling in 3 of 4 periodes gebaseerd op 45 of 50 minuten wel dan niet in blokken en / geperiodiseerd uitgevoerd.	Vaste verdeling van vmbo in 4 periodes (conform mbo) van 9 a 10 weken). Veel flexitijd om opstroom (vooral in de avo-vakken) mogelijk te maken. 9/10 ^e week als projectweek met loopbaangesprekken.
FINANCIEN	Financiën gebaseerd op budgetten per school. Budgetten worden "klassiek" verdeeld.	Financiën worden toegekend op basis van "geld volgt leerling". Inzet moet verantwoord kunnen worden aan partners.
HUISVESTING	Huisvesting is gescheiden. Gebouw van de brede school is uitgerust op programma's uit te voeren. Soms uitwisseling van docenten en/of locatie op basis van krapte of programmatische noodzaak.	Huisvesting is zo georganiseerd dat programma's op locatie of in directe nabijheid kunnen worden uitgevoerd. Op onderdelen gezamenlijke praktijkruimten, afhankelijk van mogelijkheden.
PROCESAANPAK	1000 bloemen bloeien. Elk initiatief is welkom dat "van onderop komt". Successen liggen bij energie en kleine stappen per individu en klein samenwerkingsverband. Opschalen is moeilijk omdat dynamiek per groep(je) verschillend is.	Afbakening van leerjaar 4 als "gezamenlijk project". Organisatie van alle actoren maken dezelfde afspraken op tijd / inzet / programma-afstemming. Veel initiatief bij beroepsgerichte programma's in keuzevakken. Enig maatwerk is mogelijk.

Beroepsonderwijs VMBO-MBO	C-typering VMBO-MBO in leerjaar 3 en 4 (leerjaar 1 en 2 MBO) vormen één geheel Gericht op beroepskolom Oriëntatie omgeving/ streek	D-typering Eén onderwijsaanbod beroepsonderwijs Gericht op leerling in ontwikkeling Oriëntatie streek/ regio
LEIDING	Leiding vormt één geheel en is integraal verantwoordelijk voor het beroepscollege. Taken en functies worden ingesteld op basis van een nieuwe verdeling van specialisaties, verantwoordelijkheden en "span of control"	Leiding vormt één geheel en geeft zoveel mogelijk ruimte aan miniteams die integraal verantwoordelijk zijn voor leerlingen / programma's en organisatie.
TIJD	Eén structuur in tijd die mogelijk maakt dat programma's zo flexibel mogelijk kunnen worden aangeboden. Vast programma-aanbod en flex-aanbod liggen vast. Veel keuzemogelijkheden voor leerlingen.	Slim systeem waarbij aanbod -en maatwerkblokken per periode beschikbaar zijn. Leerlingen tekenen zich in obv eigen programma.
FINANCIEN	Financiën in één pot waarbij afrekening gaat plaatsvinden op basis van inzet van personeel in de frontoffice / primaire proces. Huisvesting en outillage worden vanuit één businesscase ingezet.	Financiën worden gezamenlijk ingezet vanuit één verantwoordelijkheid. Nieuwe rechtsvorm maakt dat het beroepsonderwijs efficiënt kan worden bediend.
HUISVESTING	Eén locatie "beroepscollege" waarbij leerlingen vanaf leerjaar 2 instromen. Per sector is er een uitstekende beroepsomgeving die representatief is voor de buitenwereld. Omgeving is intensief betrokken bij beroepscollege en participeert bij uitvoering.	Eén locatie "beroepscollege" met verschillende "satellieten" op verschillende locaties daar waar behoefte is. Omgeving (bedrijven en maatschappelijke instellingen) vormen één learning community.
PROCESAANPAK	Gezamenlijk ontwerp voor inrichting beroepsonderwijs in beroepscolleges. Programma vormt het uitgangspunt ("LEGO-aanpak") waarbij docenten het programma harmoniseren, standaardiseren en flexibiliseren. Massa-maatwerk als uitgangspunt	Gezamenlijk ontwerp dat zo flexibel is dat docenten permanent werken aan toegankelijkheid voor alle mogelijke doelgroepen / jong en oud / vanuit ambitie of vanuit noodzaak. Vraagsturing / maatwerk staat centraal.